

Profil absolventa učiteľstva akademických predmetov v kombinácii

Mgr. učiteľstvo histórie v kombinácii

Absolvent druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore učiteľstvo akademických predmetov je spôsobilý byť učiteľom predmetov prislúchajúcim jeho špecializácii na úrovni nižšieho a sekundárneho vzdelávania. Ovláda základný obsah disciplín svojej špecializácie, princípy jeho štruktúry, je oboznámený s metodológiou produkcie obsahu odboru a jeho širšími kultúrnymi a sociálnymi súvislosťami. Okrem zvládnutia učiteľskej spôsobilosti (projektovania, realizácie a reflexie výučby v triede) je schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre výučbu.

Absolventi študijného odboru sú spôsobilí vykonávať podľa dosiahnutého stupňa vzdelania profesiu: učiteľ a príslušných predmetov na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, metodika pre výučbu konkrétnych predmetov a predmetových skupín, špecializovaného pracovníka štátnej správy pre oblasť výchovy a vzdelávania na základných a stredných školách.

Ťažisko vzdelávacieho procesu v teoretickej rovine spočíva na prednáškach a na seminároch. Dôležitým prvkom vzdelávania sú i výberové prednášky. Absolvent učiteľstva dejepisu získa prehľad o všeobecných a slovenských dejinách, didaktike vo vyučovaní dejín, o cirkevných dejinách, dejinách dejepisectva, historickej geografii, dejín umenia atď. Zároveň je dostatočne pripravený vnímať zložité metodologické problémy interpretácie dejín a je solídne vybavený didaktickými znalosťami. Absolvent štúdia programu dejepis je dobre pripravený na samostatné bádanie a vysvetľovanie uzlových i okrajových problémov historického procesu, tak v domáciach ako aj v medzinárodných rozmeroch. V priebehu štúdia poslucháč získava dobrý prehľad o súčasných trendoch výskumu v danom odbore. Získané teoretické poznatky je schopný tvorivo aplikovať v inštitucionálnej školskej výučbe. Súčasťou pedagogickej prípravy je pedagogická prax a odborné exkurzie. Praktické zručnosti získa absolvent odboru na seminároch, dôležitým doplnkom vzdelávacieho procesu sú i odborné exkurzie a vlastná pedagogická priebežná a súvislá prax. Seminára by mali preukázať praktickú aplikáciu teoretických vedomostí, pričom zadávaním seminárnych prác sa sleduje schopnosť poslucháča pre samostatnú tvorivú prácu a narábanie s dostupnou, pokiaľ možno najnovšou literatúrou a prameňmi. Dôležité je viesť študentov k analytickému a syntetickému uvažovaniu, k osvojovaniu si nových poznatkov a ich kritickému hodnoteniu, naučiť ich kriticky argumentovať a vedieť zaujať a obhájiť vlastný názor na problém. Študent získava schopnosť vyhľadávať, spracovávať a interpretovať pramene, orientovať sa aj v regionálnej, štátnej a nadnárodnej histórii v komparatívnom prístupe, samostatne a kvalifikovane aplikovať získané odborné vedomosti v pedagogickom procese. Vyučujúci odborne vedú študentov v oblasti národných a regionálnych dejín, aby boli absolventi schopní zapojiť sa do odbornej práce a spolupracovať s pracovníkmi príbuzných profesií v oblasti školstva, osvedy a kultúry.