

CENTRUM CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA (CCV) PRI PF KU

Činnosť Centra celoživotného vzdelávania významne ovplyvnili zmeny v legislatívnych dokumentoch týkajúce sa kontinuálneho vzdelávania, doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia. Od 1.9.2019 začína platiť nový zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zmenili sa tiež podmienky schvaľovacieho procesu a obsahu doplňujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia.

Vzhľadom na nové legislatívne dokumenty, pripravilo Centrum celoživotného vzdelávania, pre Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR žiadosť o oprávnenie organizovať atestácie, na ktorú sme získali akreditáciu pod číslom 2019/16839:2-A1060, z dňa 21.11.2019. Na základe uvedenej akreditácie pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ a v podkategórii učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa, učiteľ druhého stupňa, učiteľ strednej školy a učiteľ základnej umeleckej školy a ďalej v kategórii vychovávateľ, majster odbornej výchovy, korepetítor, školský tréner, školský špeciálny pedagóg môžu absolvovať prvú a druhú atestáciu. Pre odborných zamestnancov má Centrum celoživotného vzdelávania akreditáciu na vykonávanie prvej a druhej atestácie v kategóriách v kategóriách psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, liečebný pedagóg a v kategórii sociálny pedagóg.

V riadení Centra celoživotného vzdelávania je aj doplňujúce pedagogické štúdium a rozširujúce štúdium. Žiadosti súvisiace s uvedeným štúdiom schválil rektor Katolíckej univerzity, pod číslom CZ 6058/2019 PF. Doplňujúce pedagogické štúdium je schválené v nasledovnej štruktúre – *Základný modul DPŠ – Pedagogický kompetenčný rámec, Rozširujúci modul DPŠ v kategórii učiteľ, Rozširujúci modul DPŠ v kategórii vychovávateľ, Rozširujúci modul DPŠ v kategórii pedagogický asistent.*

Rozširujúce štúdium je schválené pre predmety *biológia, geografia, informatika, matematika, ruský jazyk a literatúra, taliansky jazyk a literatúra, náboženský výchova, výtvarná výchova, špeciálna pedagogika, hudobná výchova, hudobné umenie – hra na klavíri, hudobné umenie – hra na organe, hudobné umenie – sólový spev.*

Okrem žiadostí na vykonávanie atestácií sme požiadali MŠVVaŠ SR aj o akreditovanie funkčného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov. Vzdelávanie sa delí na základný modul a na štyri rozširujúce moduly (*Sebariadenie a manažérska etika, Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia, Projektový manažment, Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení*).

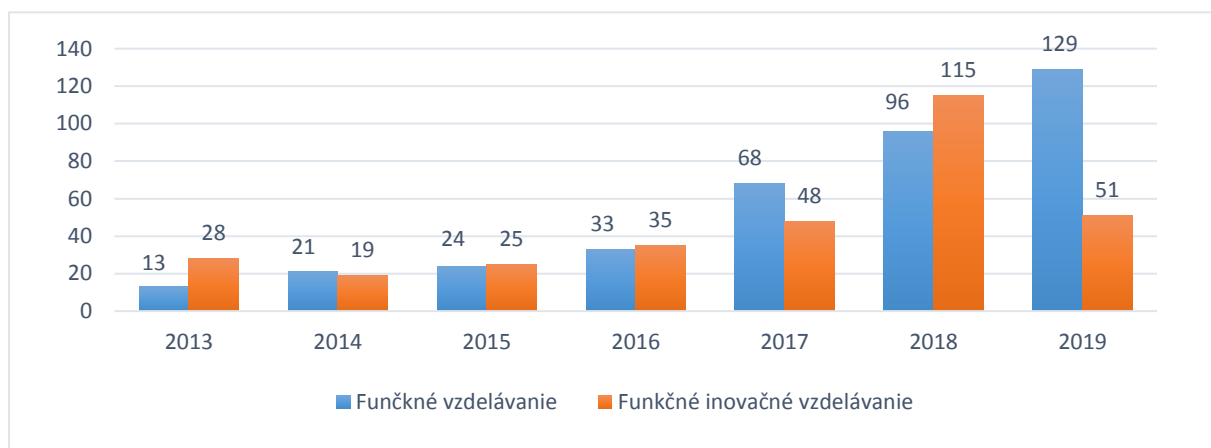
V zmysle zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sme do 31.8.2019 zabezpečovali v rámci *kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v školstve* vzdelávacie kurzy, ktoré pokrývali potreby celého spektra subjektov od materských škôl po stredné školy v SR, ako aj ďalších špecializovaných zariadení (špeciálnych výchovných zariadení a zariadení výchovného poradenstva a prevencie). Uvedené spektrum aktivít, poskytovaných v zmysle zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov tvorilo významnú časť činnosti Centra celoživotného vzdelávania. Počas celého roka 2019 poskytovalo nasledovné typy akreditovaných kurzov v rámci aktualizáčného, inovačného, špecializačného a funkčného vzdelávania. Väčšina z nich počas vyhodnocovaného obdobia už bola reakreditovaná, teda po formálnej aj obsahovej stránke reflektovala nielen platnú legislatívu, ale aj najnovšie trendy a prístupy v pedagogických a ďalších vedných disciplínach. Ide o nasledujúce kurzy:

„Manažment školy a školského zariadenia pre vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov“, funkčné vzdelávanie pre riadiacich pracovníkov v školstve. Obsahovo je zamerané na teoretické poznatky z oblasti profesijných kompetencií, potrebných pre výkon riadiacich činností a pre profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a praktické úlohy napomáhajúce uplatňovaniu metód, foriem, prostriedkov a stratégií pri riadení školy/školského zariadenia, špeciálneho výchovného zariadenia a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktoré sú členené v 6 základných moduloch (*Základy práva a školskej politiky; Evalvácia a autoevalvácia kvality školy a školského zariadenia, špeciálneho výchovného zariadenia a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; Psycho-sociálny výcvik a programy na rozvoj ľudských zdrojov; Hodnotenie pracovného výkonu a odmeňovanie zamestnancov; Strategické plánovanie a krízový manažment; Marketing a stratégie rozvoja školy a školského zariadenia, špeciálneho výchovného zariadenia a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie*).

„Funkčné inovačné vzdelávanie pre obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií na výkon riadiacich činností pedagogických a odborných zamestnancov“, funkčné inovačné vzdelávanie pre riadiacich pracovníkov v školstve dlhodobou pôsobiacich vo funkciách. Obsahovo je zamerané na nové prístupy a kvalitatívne aspekty

riadenia metodických orgánov na škole, uplatňovanie nástrojov evalvácie kvality a riadenia. Absolventi si osvojili nové teoretické poznatky z oblasti profesijných kompetencií, potrebných pre výkon riadiacich činností a pre profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a praktické úlohy napomáhajúce uplatňovaniu metód, foriem, prostriedkov a stratégií pri riadení školy/školského zariadenia, ktoré sú členené v 4 základných moduloch (*Všeobecne záväzné právne predpisy; Hodnotenie kvality školy a školského zariadenia; Hodnotenie pracovného výkonu a odmeňovanie zamestnancov; Strategické plánovanie, rozvoj školy a školského zariadenia*).

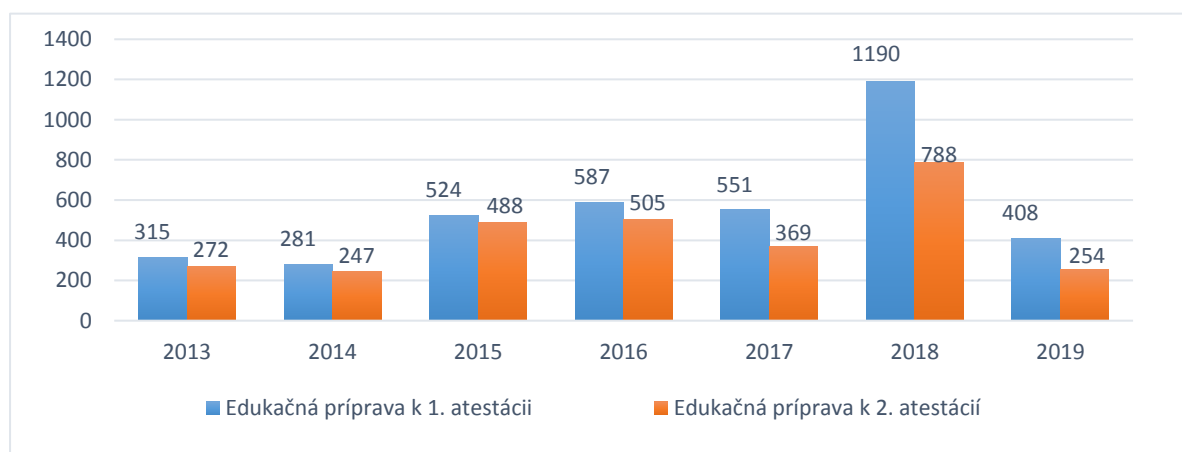
Oba typy vzdelávania sú určené pre riadiacich zamestnancov v školstve a sú vnímané aj ako jedinečná spätná väzba o potrebách školy/školského zariadenia, špeciálneho výchovného zariadenia a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v oblasti kontinuálneho vzdelávania a kvalite poskytovaných vzdelávacích aktivít centra. V nasledujúcich grafoch uvádzame prehľad o počte absolventov Funkčného a Funkčného inovačného vzdelávania za roky 2013 – 2019.



Graf č.1 Počty absolventov funkčného a funkčného inovačného vzdelávania za roky 2013 – 2019

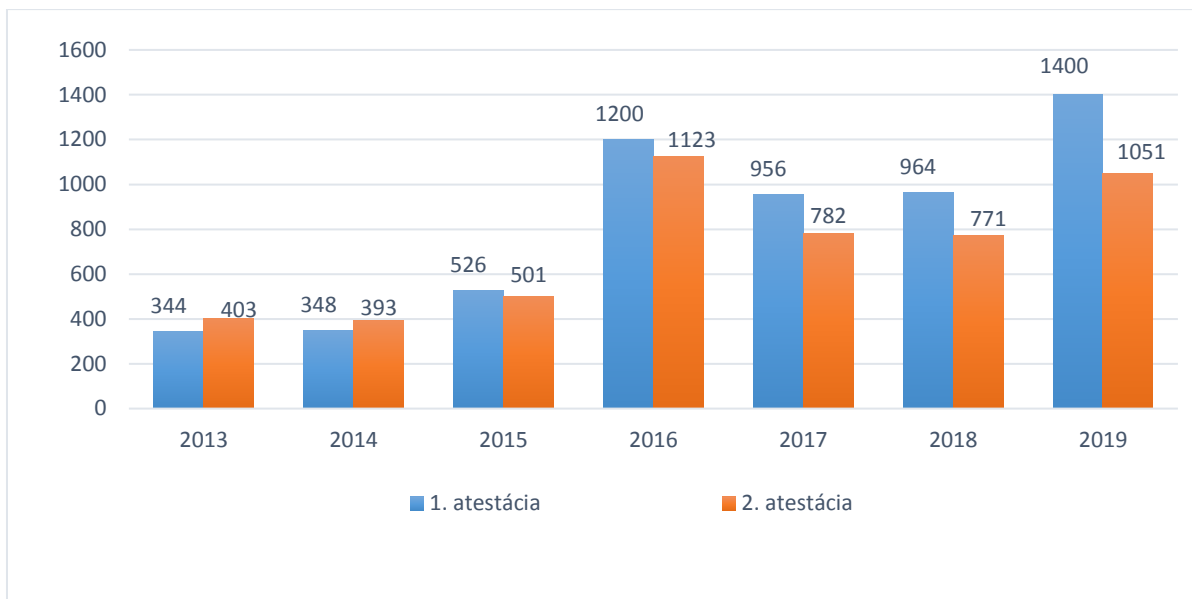
Centrum celoživotného vzdelávania zabezpečilo na základe akreditácie edukačnú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov k prvej a druhej atestácii. Akreditované vzdelávacie programy boli tvorené na základe pokynov Ministerstva školstva podľa kategórií a podkategórií pedagogických a odborných zamestnancov.

Edukačná príprava na vykonanie prvej a druhej atestácie umožňuje atestantom v závislosti od kategórie a podkategórie osvojiť si ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, vzdelávacie štandardy, učebné štýly, metódy vyučovacieho procesu, prvky modernej didaktiky, problematiku metakognície, metaučenia a autoregulácie učenia a moderné koncepcie vyučovacieho procesu. V nasledujúcich grafoch uvádzame prehľad o počte absolventov edukačnej prípravy prvej a druhej atestácií za roky 2013 – 2019.



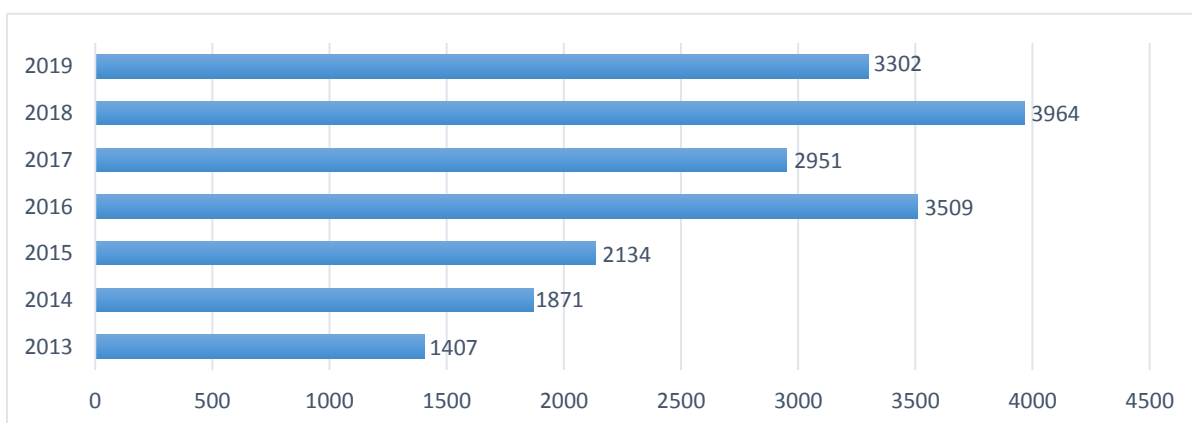
Graf č. 2 Počty absolventov edukačnej prípravy pred prvou a druhou atestáciou za roky 2013 - 2019

Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sa uskutočnili v roku 2019, je možné charakterizovať ako systematický kvalitatívny rast nadväzujúci na predchádzajúce sledované obdobia. A to aj z dôvodu zmien v organizácii a obsahovej stránke procesu atestácií, vyznačujúcej sa vyššou špecializáciou, ktorá umožnila klásť väčší dôraz na aplikovateľnosť teoretických poznatkov a vedeckých prístupov v oboch zložkách atestácií. V zmysle zákona o atestačných skúškach Centrum celoživotného vzdelávania pristúpilo k efektívnej forme dvojstupňového systému poskytovania konzultácií (skupinové a individuálne). Tento faktor dlhodobo prispieva k udržaniu, resp. zvýšeniu úrovne práce s atestantami a kvality atestačných prác. A to predovšetkým v oblasti riešenia didakticko-metodických problémov v edukačnom procese s uplatnením významných inovácií s akcentom na sústavné skvalitňovanie vzdelávacieho procesu. V zmysle platného zákona garantovali úroveň atestačných skúšok pedagogických a odborných zamestnancov aj predsedovia skúšobných komisií, ktorých kooptovalo MŠVVaŠ SR. V nasledujúcich grafoch uvádzame prehľad o počte absolventov prvej a druhej atestácie za roky 2013 – 2019.



Graf č. 3 počty absolventov prvej a druhej atestácie za roky 2013 – 2019

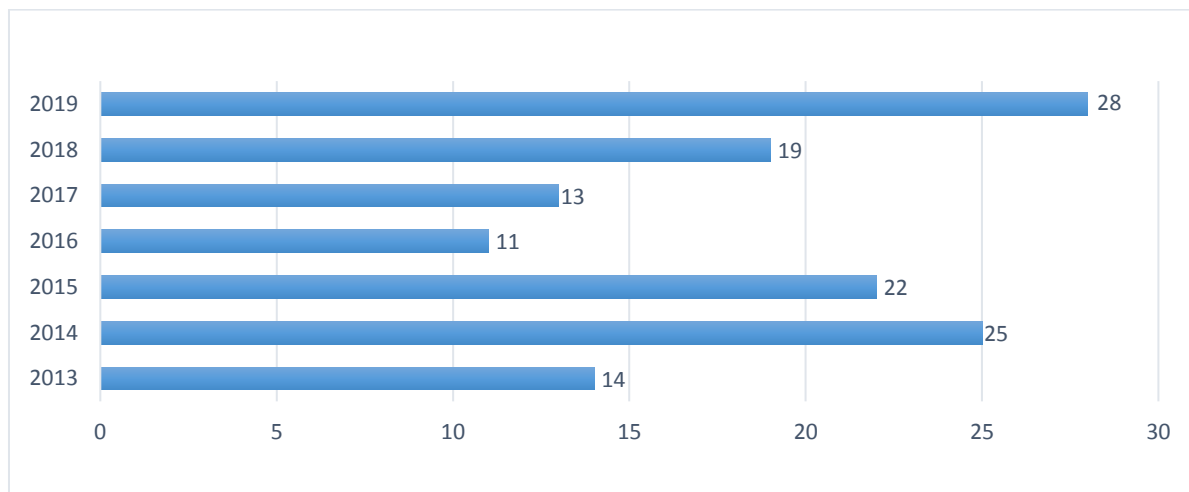
Za rok 2019 v realizovaných vzdelávacích programoch kontinuálneho vzdelávania a atestačných skúšok sa zúčastnilo celkovo 3302 pedagogických a odborných zamestnancov v školstve. V nasledujúcej tabuľke uvádzame porovnanie s predchádzajúcimi obdobiami.



Graf č. 4 Celkový počet absolventov kontinuálneho vzdelávania za roky 2013 – 2019

Doplňujúce pedagogické štúdium je štúdium určené pre absolventov VŠ neučiteľských študijných programov pre získanie pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie predmetov nadväzujúcich na obsah učebných plánov, študijných odborov a programov a profily ich absolventov.

V nasledujúcom grafe uvádzame prehľad o absolventoch doplňujúceho pedagogického štúdia za obdobie rokov 2013 – 2019.

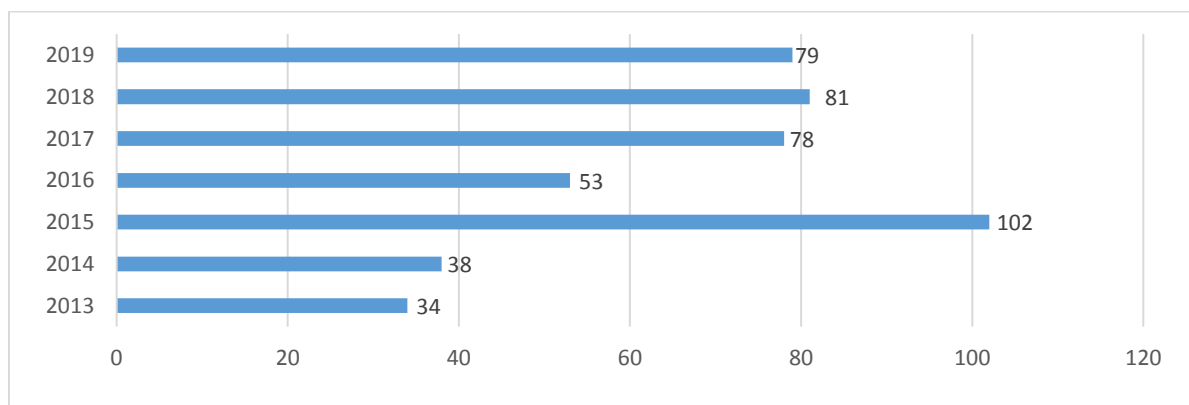


Graf č. 5 Počet absolventov doplňujúceho pedagogického štúdia za roky 2013 - 2019

Centrum celoživotného vzdelávania zabezpečuje po organizačnej stránke **rozširujúce formy štúdia**, a to v rámci odborov:

- biológia
- geografia
- hudba – klavír
- hudba – spev
- hudba – organ
- hudobná výchova
- informatika
- matematika
- náboženská výchova
- ruský jazyk
- výtvarná výchova
- špeciálna pedagogika

V nasledujúcom grafe uvádzame prehľad o počte absolventov v rámci rozširujúcich foriem štúdia.



Graf č. 6 počet absolventov rozširujúceho štúdia za roky 2013 – 2019

Splnenie vyššie uvedených cieľov na požadovanej kvalitatívnej úrovni si vyžaduje *postupné vytváranie lepších podmienok pre činnosť* centra celoživotného vzdelávania najmä *v oblasti materiálneho vybavenia, efektívnejšieho využívania digitálnych technológií v procese spracovania údajov a komunikácie s klientmi, ako aj vyhovujúcich priestorov*, umožňujúcich poskytovanie kvalitných služieb v oblasti ďalšieho vzdelávania. Rovnako dôležité bolo pokračovanie v dlhodobo úspešnej *spolupráci so špičkovými špecializovanými pracoviskami či organizáciami* - s Ústavom rusko-slovenských kultúrnych štúdií, Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, Národným ústavom celoživotného vzdelávania, European Universities Continuing Education Network a Asociáciou centier celoživotného vzdelávania pri univerzitách.

Centrum celoživotného vzdelávania má veľmi dobrú spoluprácu s regionálnym školstvom, o čom svedčí aj získanie ďakovnej plakety s ďakovným listom od riaditeľa Strednej priemyselnej školy Jozefa Murgaša v Banskej Bystrici, pri príležitosti 100 výročia založenia školy.